



EBEP INCLUSION POLICY

Reference:

Document prepared by : [Wassila Kertouse](#)
Approved by : [Principal](#)
Approved on : [November 2025](#)
Distribution List : [Staff, Parents, Students](#)

This document is subject to change throughout the academic year

English Version : p. 10

Contexte et Objectifs du Cadre Politique d'Inclusion au Lycée Français Bilingue International

Au Lycée Français Bilingue International, l'inclusion est au cœur de notre philosophie éducative. Nous nous engageons à offrir un parcours d'apprentissage personnalisé à tous nos élèves, qu'ils se distinguent par leurs compétences exceptionnelles ou rencontrent des difficultés.

Grâce à des méthodes d'évaluation adaptées, nous identifions les forces de chaque élève pour concevoir des stratégies qui favorisent leur développement et leur épanouissement. Ce cadre inclusif permet à chaque élève de révéler son potentiel, de surmonter les obstacles rencontrés, et de progresser dans un environnement bienveillant et stimulant.

En cohérence avec les valeurs de l'établissement et la vision de Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum, nous affirmons que l'inclusion est à la fois un droit fondamental et une responsabilité partagée. Notre mission est d'accompagner chaque élève dans son cheminement éducatif pour qu'il devienne un citoyen du monde accompli et engagé.



Construire une inclusion équitable: Notre Vision et Nos Objectifs

Nous nous engageons à garantir que chaque élève ayant des besoins éducatifs particuliers, des talents exceptionnels ou des besoins spécifiques bénéficie des ressources et du soutien nécessaires pour atteindre son plein potentiel.

Guidés par les standards de l'AEFE et du programme IB, et en accord avec les directives du KHDA, nous promouvons une éducation inclusive qui valorise la diversité et les parcours individuels, en adaptant l'environnement d'apprentissage aux besoins spécifiques de chaque élève pour soutenir leur réussite et leur épanouissement.

2. Cadre Réglementaire

Normes et Exigences Locales

Le Lycée Français Bilingue International ICE adhère aux directives locales établies par la Loi n°2 de 2014 de Dubaï, garantissant le droit à une éducation inclusive pour tous les élèves de détermination (SEND). Promulguée par Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum, cette loi reflète l'engagement de Dubaï à devenir une ville inclusive, où « chaque personne a une chance égale de réussir ».

Références Légales et Réglementaires

Les principes de l'éducation inclusive sont également inscrits dans le cadre juridique français. L'article L.452-2 du Code de l'éducation confie à l'AEFE (Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger) la responsabilité de veiller à l'inclusion des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers dans les établissements homologués.

Dans les établissements français à l'étranger, l'inclusion scolaire est assurée selon les ressources locales disponibles, étant donné l'absence de structures spécialisées similaires à celles en France.

Enfin, les modalités précises des parcours de formation des élèves en situation de handicap sont définies par les articles D.351-3 à D.351-20 du Code de l'éducation, qui fixent le cadre pour l'accompagnement et la réussite de ces élèves.



Éducation Inclusive : Fondements et Pratiques

Au Lycée Bilingue Français International, l'éducation inclusive garantit une éducation équitable et accessible à tous les élèves, conformément à la vision du KHDA : « Aucun élève ne doit être exclu, quelles que soient les difficultés rencontrées. »

Fondements d'une Pédagogie Inclusive

L'accompagnement débute par une analyse approfondie des besoins spécifiques de chaque élève, réalisée grâce à :

Évaluations diagnostiques : Formelles (tests standardisés, bilans psychopédagogiques) et informelles (observations des enseignants, échanges avec les familles).

Outils adaptés : Sélectionnés selon les particularités de l'élève, en tenant compte de ses besoins académiques, comportementaux et émotionnels.

Cette démarche garantit une prise en charge individualisée et efficace, respectant les singularités de chaque enfant.

Collaboration et Analyse des Données

L'analyse systématique des données recueillies permet d'identifier les obstacles à l'apprentissage tout en mettant en lumière les forces et les ressources de l'élève. Cette étape clé aide à définir les priorités et à élaborer des stratégies adaptées à ses besoins.

La participation des familles joue un rôle fondamental dans ce processus, en apportant des informations essentielles sur le quotidien de l'élève. Conduite de manière collaborative, cette démarche est encadrée par les responsables de l'inclusion, qui veillent à la cohérence et à la fiabilité des données collectées.

Promouvoir l'Épanouissement et la Diversité

Le Lycée Bilingue Français International s'engage à lever les obstacles à l'apprentissage et à garantir un environnement inclusif. En appliquant les principes des programmes AEFÉ et IB, l'établissement veille à rendre l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation accessibles à tous.

Cette approche enrichit la communauté scolaire, valorise la diversité et prépare les élèves à développer leur plein potentiel dans un monde globalisé.



4. Structures et Ressources

Rôles et Responsabilités des Acteurs Éducatifs

Chaque acteur du domaine éducatif joue un rôle clé dans l'accompagnement des élèves. La collaboration entre l'équipe d'intégration du Lycée Français International Bilingue ICE, dirigée par :

- M. Cauet Francis, Gouverneur du Pôle Inclusion,
- La Provisoire,
- La directrice du primaire,

Le projet implique également la collaboration des autres membres de l'équipe, qui apportent chacun leurs compétences et expertises pour garantir son succès.

- Responsable du Pôle Inclusion,
- Docteur Scolaire
- L'infirmière scolaire
- Responsable de la vie scolaire du premier degré,
- Coordinateur de cycle, 1,2,3
- Responsable du Lycée et Coordinateur IB,
- Responsable du Collège,
- Conseiller Principal d'Éducation,
- L'Assistante Sociale
- Les Learning Support Assistants (LSA), les familles et les professionnels de santé.

Identification des Besoins

SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS DEPARTMENT - sendco.ice@icedubai.org
Bilingual French International School – Nad El Sheba – Meydan, Dubai - +971 4 337 7818
Po. Box 120816 – Dubai – United Arab Emirate

Au Lycée Bilingue Français International, chaque élève fait l'objet d'une évaluation approfondie dès son admission, visant à identifier ses besoins en apprentissage, comportement ou santé. Conformément aux directives du KHDA, cette démarche adopte une approche continue et multidimensionnelle.

Élaboration et Mise en Œuvre des Plans d'Accompagnement

Les dispositifs PAI, PPS, PAP et PPRE sont mis en place selon les besoins identifiés chez chaque élève
PAI : Pour les élèves nécessitant des soins médicaux spécifiques.

- PPS : Pour les élèves en situation de handicap, avec des aménagements pédagogiques ou matériels adaptés.
- PAP : Pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage (dyslexie, dysphasie, etc.).
- PPRE : Pour les élèves nécessitant un soutien renforcé pour réussir.

			
NIVEAU 1 DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGES Le soutien est essentiellement fourni grâce à un enseignement différencié de haute qualité, associé à une gestion efficace de la classe. On s'attend à ce que cela réponde aux besoins de la majorité des élèves à besoins éducatifs particuliers.	NIVEAU 2 TROUBLE DE L'APPRENTISSAGE Ce niveau de soutien est destiné à tous les élèves ayant un diagnostic de trouble de l'apprentissage. Il comprend des interventions spécifiques et temporaires, visant à aider ces élèves à atteindre les niveaux de performance attendus. Ce soutien est essentiel pour répondre aux besoins d'une minorité d'élèves.	NIVEAU 3 Élèves en situation de handicap Ce niveau de soutien se concentre sur une intervention individuelle, spécifique et ciblée, qui diffère de celle proposée à la majorité des autres élèves. Il peut inclure des services tels que l'orthophonie ou la psychomotricité. Les élèves bénéficient d'un soutien à temps plein assuré par une AESH. Ce type d'intervention est essentiel pour répondre aux besoins d'un nombre d'élèves identifiés.	PAI : Pour les élèves nécessitant des soins médicaux spécifiques. Le Projet d'Accueil Individualisé (PAI) permet de préciser les aménagements requis, tels que des ajustements d'horaires, des dispenses d'activités ou l'organisation des soins. Il est élaboré en collaboration la proviseure, la directrice et avec le médecin scolaire, garant du respect du secret médical.

Ces plans sont élaborés en concertation avec les familles et les enseignants, et sont révisés régulièrement pour garantir leur efficacité.



Suivi et Évaluation des mesures d'inclusion

Identification des Besoins Éducatifs Spécifiques

L'établissement a mis en place une cellule de veille réunissant la direction, la vie scolaire, les coordinateurs de cycles et les pôles médical et inclusion pour un suivi global et coordonné des élèves. Cette collaboration pluridisciplinaire permet de repérer et d'évaluer efficacement les besoins individuels.

Des ressources variées, telles que des aménagements pédagogiques, des technologies d'assistance, des espaces adaptés et des équipements spécialisés, sont proposées pour répondre aux besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers ou talentueux.

Aménagements et Adaptations

Au Lycée Bilingue Français International, l'équipe éducative met en place des aménagements pédagogiques personnalisés pour répondre aux besoins de chaque élève. Cela inclut l'ajustement des supports, l'utilisation de technologies assistives, et la personnalisation de l'environnement de travail pour garantir des conditions optimales d'apprentissage.

Les adaptations peuvent concerner les tâches, le matériel, ou encore la gestion des temps de travail et de pause. Des outils comme les logiciels d'aide à la lecture ou de prise de notes permettent de réduire les obstacles à l'apprentissage, en favorisant l'autonomie des élèves.

L'objectif est de créer un environnement inclusif, où chaque élève peut développer son potentiel. L'efficacité des aménagements est évaluée régulièrement pour garantir leur pertinence et soutenir une progression continue.

Ajustement des Parcours et Cadre de Scolarisation



1. Individualisation des parcours

Dans une logique d'individualisation des parcours, des ajustements peuvent être envisagés dans l'organisation du temps scolaire. L'emploi du temps de l'élève peut ainsi être modulé de manière ciblée, en fonction de ses besoins spécifiques, de ses capacités d'engagement et de son rythme d'apprentissage.

Ces adaptations visent à optimiser l'accès aux apprentissages tout en préservant l'équilibre global de l'élève, en tenant compte de ses ressources et de ses points de vigilance.

2. Analyse et prise de décision fondée sur les données

Les décisions d'ajustement s'appuient sur une analyse rigoureuse et croisée des données éducatives, comportementales et fonctionnelles. Cette approche permet d'objectiver les besoins et d'assurer la pertinence des aménagements proposés.

Ces mesures font l'objet d'une réévaluation régulière afin d'en mesurer l'impact, d'ajuster les modalités si nécessaire et de garantir leur efficacité dans le temps.

3. Appréciation individualisée de la scolarisation

La poursuite de la scolarisation au sein de l'établissement fait l'objet d'une appréciation individualisée. Celle-ci repose sur une analyse approfondie de l'évolution de l'élève, de l'adéquation entre ses besoins et les ressources mobilisables par l'établissement, ainsi que sur la capacité à maintenir un environnement d'apprentissage sécurisé et favorable à son développement.

4. Cadre décisionnel et gouvernance

Cette appréciation est conduite par la cheffe d'établissement, en concertation avec les équipes pluridisciplinaires, et en lien avec les autorités locales compétentes.

Elle s'inscrit dans le respect des cadres réglementaires en vigueur, afin de garantir une décision éclairée, équilibrée et centrée sur l'intérêt supérieur de l'élève, tout en assurant la cohérence entre les besoins identifiés et les possibilités d'accompagnement proposées.



Adaptations de l'Environnement Scolaire

Le Lycée Bilingue Français International met en place des aménagements spécifiques pour répondre aux besoins des élèves à mobilité réduite ou présentant des troubles sensoriels. Ces adaptations incluent des salles accessibles, des ascenseurs, et des outils facilitant la communication, afin de garantir un environnement inclusif et fonctionnel pour tous.

Soutien Psychosocial et Émotionnel

Au LBFI, le bien-être émotionnel est une priorité essentielle pour garantir la réussite scolaire. Les élèves en difficulté socio-émotionnelle ou comportementale bénéficient d'un accompagnement personnalisé assuré par des conseillers scolaires et des spécialistes en inclusion.

Formation et Sensibilisation

Au Lycée Français Bilingue International, tous les enseignants bénéficient d'une formation continue sur les pratiques inclusives. Ces programmes couvrent la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers, l'utilisation de méthodes pédagogiques différenciées et les stratégies pour renforcer l'engagement des élèves. Les enseignants sont également soutenus dans la préparation de leurs cours et la gestion de la classe, afin de créer un environnement d'apprentissage inclusif, adapté à tous les profils.

Sensibilisation des Communautés Scolaires

L'établissement organise des actions de sensibilisation à l'inclusion, impliquant toute la communauté scolaire. Cela comprend des journées thématiques, des interventions sur l'importance de l'inclusion, ainsi que des cafés des parents pour favoriser les échanges et la collaboration autour de ces enjeux. L'objectif est de promouvoir une culture où chaque élève se sent reconnu et valorisé, contribuant ainsi à un environnement scolaire inclusif et solidaire.

Gestion des Conflits et Médiation

L'établissement a instauré des protocoles de gestion des conflits visant à traiter de manière proactive les différends entre élèves, familles et enseignants. Ces protocoles favorisent un cadre de communication respectueux, permettant à toutes les parties d'exprimer leurs préoccupations et de trouver des solutions adaptées.

Les processus de médiation se concentrent sur le dialogue et la coopération, en garantissant que chaque voix soit entendue. L'objectif est de transformer les conflits en opportunités de compréhension mutuelle et de renforcer les relations au sein de la communauté scolaire.

Accompagnement des familles et des élèves

Le LBFI s'engage à accompagner les familles d'élèves à besoins éducatifs particuliers en proposant des séances de conseil personnalisées et des groupes de soutien dédiés. Nous sommes convaincus que le partenariat étroit avec les familles constitue un pilier essentiel pour garantir la réussite d'une éducation véritablement inclusive.

Collaboration avec les Partenaires Locaux

Dans le cadre de l'accompagnement des élèves à besoins particuliers, l'établissement collabore étroitement avec le **CEMEDIPP** et le **Talk Brain Center**, deux partenaires locaux reconnus pour leur expertise et leur approche pluridisciplinaire.

Ces deux structures s'appuient sur des équipes spécialisées composées notamment d'**orthophonistes**, de **psychomotriciennes**, de **psychologues**, ainsi que de professionnels intervenant en **neuropédiatrie** et en **pédopsychiatrie**. Elles proposent des **évaluations approfondies**, des **suivis thérapeutiques individualisés** et des **recommandations concrètes**, visant à soutenir le développement global de l'élève et à favoriser son intégration scolaire.

Grâce à ces partenariats complémentaires, chaque élève bénéficie d'un accompagnement adapté, cohérent et global, permettant une prise en charge fine de ses besoins et contribuant pleinement à une inclusion scolaire de qualité.

Évaluation, Amélioration Continue et Retours d'Expérience

Les pratiques inclusives au LBFI sont régulièrement évaluées à travers l'engagement des élèves, la satisfaction des familles et les progrès académiques, afin d'assurer un environnement adapté aux besoins de chacun. Ce processus s'accompagne de la collecte systématique des retours d'expérience de tous les acteurs de la communauté scolaire (élèves, enseignants, familles), qui nourrissent les plans d'amélioration continue. Ainsi, la politique d'inclusion est réévaluée chaque année, en intégrant les données recueillies et les recommandations des autorités éducatives, pour garantir une approche toujours alignée sur les meilleures pratiques en matière d'éducation inclusive.

10. Annexes

Documents de Référence

- Loi n°2 de 2014 de Dubaï
- Loi du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance
- Programme IB
- Directives AEFE



EBEP INCLUSION POLICY

Reference:

Document prepared by : [Wassila Kertouse](#)
Approved by : [Principal](#)
Approved on : [November 2025](#)
Distribution List : [Staff, Parents, Students](#)

This document is subject to change throughout the academic year

French Version : p. 1

Context and Objectives of the Inclusion Policy Framework at the Lycée Français Bilingue International

At the Lycée Français Bilingue International, inclusion is at the heart of our educational philosophy. We are committed to providing a personalized learning pathway for all our students, whether they excel in certain areas or face challenges.

Through adapted assessment methods, we identify each student's strengths to design strategies that promote their development and well-being. This inclusive framework enables every student to unlock their potential, overcome obstacles, and make progress in a supportive and stimulating environment.

In alignment with the institution's values and the vision of Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum, we affirm that inclusion is both a fundamental right and a shared responsibility. Our mission is to support each student in their educational journey, helping them become accomplished and engaged global citizens.



Building Equitable Inclusion: Our Vision and Objectives

We are committed to ensuring that every student with special educational needs, exceptional talents, or specific needs receives the necessary resources and support to reach their full potential. Guided by the standards of the AEFE and the IB program, and in accordance with the KHDA guidelines, we promote an inclusive education that values diversity and individual pathways, adapting the learning environment to the specific needs of each student to support their success and personal growth.

2. Regulatory Framework

Local Standards and Requirements

The Lycée Français Bilingue International ICE adheres to the local guidelines established by Law No. 2 of 2014 of Dubai, guaranteeing the right to inclusive education for all students with special educational needs (SEND). Enacted by Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum, this law reflects Dubai's commitment to becoming an inclusive city, where "everyone has an equal chance to succeed."

Legal and Regulatory References

The principles of inclusive education are also enshrined in the French legal framework. Article L.452-2 of the Education Code assigns the AEFE (Agency for French Education Abroad) the responsibility of ensuring the inclusion of students with special educational needs in approved institutions. In French schools abroad, inclusive education is provided based on available local resources, given the lack of specialized structures similar to those in France.

Lastly, the specific modalities for the educational paths of students with disabilities are defined by Articles D.351-3 to D.351-20 of the Education Code, which set the framework for supporting and ensuring the success of these students.



Inclusive Education: Foundations and Practices

At the Lycée Bilingue Français International, inclusive education ensures fair and accessible learning opportunities for all students, in alignment with KHDA's vision: *“No student should be excluded, regardless of the challenges they face.”*

Foundations of Inclusive Pedagogy

Support begins with a thorough analysis of each student's specific needs, carried out through:

- **Diagnostic Assessments:** Formal (standardized tests, psychopedagogical evaluations) and informal (teacher observations, family discussions).
- **Tailored Tools:** Chosen according to the student's academic, behavioral, and emotional needs.

This approach ensures individualized and effective support, respecting the unique characteristics of each child.

Collaboration and Data Analysis

A systematic analysis of collected data helps identify learning barriers while highlighting the student's strengths and resources. This critical step guides priority setting and the development of strategies adapted to their needs.

Family involvement is fundamental, providing vital insights into the student's daily life. Conducted collaboratively, this process is overseen by inclusion coordinators, ensuring coherence and reliability in data collection.

Collaboration with Local Partners

As part of the support provided to students with additional needs, the school works closely with **CEMEDIPP** and **Talk Brain Center**, two local partners recognized for their expertise and multidisciplinary approach.

Both organizations rely on specialized teams that include speech and language therapists, psychomotor therapists, psychologists, as well as professionals in neuropsychiatry and child and adolescent psychiatry. They offer comprehensive assessments, individualized therapeutic follow-up,



and practical recommendations aimed at supporting the student's overall development and facilitating effective school integration.

Through these complementary partnerships, each student benefits from tailored, consistent, and holistic support, enabling a precise response to individual needs and fully contributing to high-quality inclusive education.

Promoting Growth and Embracing Diversity

The Lycée Bilingue Français International is dedicated to removing learning barriers and fostering an inclusive environment. By applying the principles of AEFÉ and IB programs, the school ensures that teaching, learning, and assessment are accessible to all.

This inclusive approach enhances the school community, celebrates diversity, and prepares students to realize their full potential in a globalized world.

4. Structures and Resources

Roles and Responsibilities of Educational Stakeholders

Each educational stakeholder plays a vital role in supporting students. The collaboration among the team members of the Lycée Français International Bilingue ICE Inclusion Department ensures comprehensive and effective support. The team is led by:

- **M. Cauet Francis**, Governor of the Inclusion Department,
- The **Principal**,
- The **Primary School Director**.

Additionally, the project benefits from the expertise and contributions of other key team members, including:

- The **School Doctor**,
- The **Nurse School**,
- The **Head of the Inclusion Department**,
- The **Head of Primary School Life** (First Degree),
- **Cycle Coordinators** (1, 2, and 3),
- The **High School Coordinator** and **IB Coordinator**,
- The **Middle School Coordinator**,
- The **Principal Education Advisor, Secondary Student Life (CPE)**,
- The **Social Worker**



- **Learning Support Assistants (LSA),**
- **Families, and healthcare professionals.**

Together, these roles form a collaborative framework to ensure that every student receives the tailored support they need for their educational and personal development.

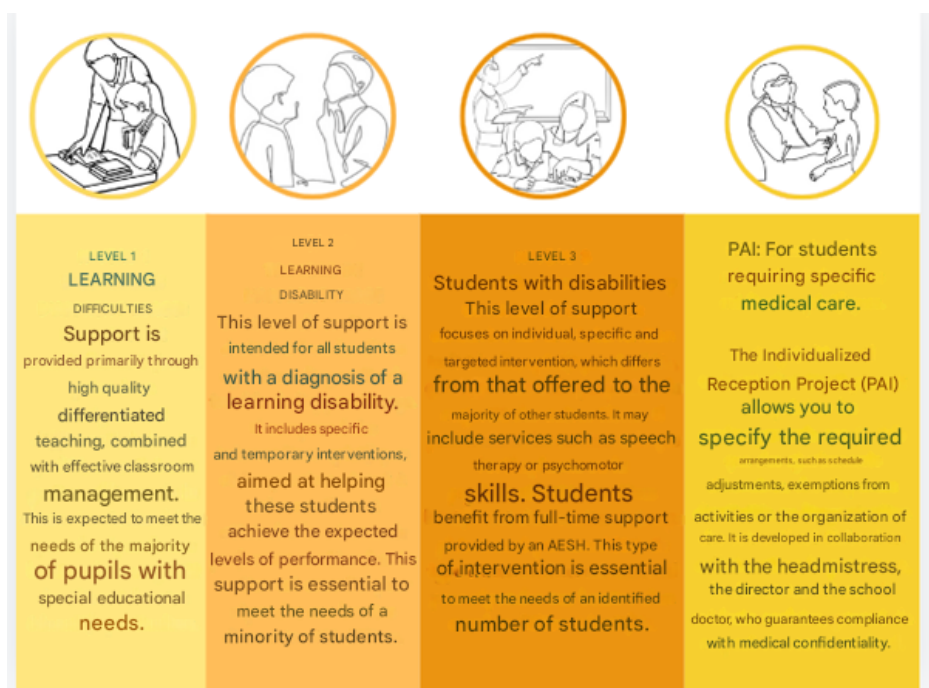
Identification of Needs

At the Lycée Français Bilingue International, each student undergoes a thorough assessment upon admission to identify their learning, behavioral, or health-related needs. In alignment with KHDA guidelines, this process adopts a continuous and multidimensional approach.

Development and Implementation of Support Plans

Support plans, including PAI, PPS, PAP, and PPRE, are tailored based on the identified needs of each student:

- **PAI (Individualized Healthcare Plan):** For students requiring specific medical care.
- **PPS (Personalized Schooling Project):** For students with disabilities, including pedagogical or material adaptations.
- **PAP (Personalized Learning Plan):** For students with learning difficulties (e.g., dyslexia, dysphasia).
- **PPRE (Personalized Academic Success Program):** For students needing enhanced support to succeed.



These plans are developed in collaboration with families and teachers and are regularly reviewed to ensure their effectiveness.

Follow-Up and Evaluation of Inclusion Measures

Identification of Specific Educational Needs

The school has set up a monitoring committee bringing together the school leadership, student life team, cycle coordinators, and the medical and inclusion teams to ensure a comprehensive and coordinated follow-up of students. This multidisciplinary collaboration enables effective identification and assessment of individual needs.

Various resources, such as pedagogical accommodations, assistive technologies, adapted spaces, and specialized equipment, are provided to address the needs of students with special educational needs or exceptional talents.

Accommodations and Adjustments

At the International Bilingual French School, the educational team implements personalized pedagogical accommodations to address the unique needs of each student. These measures include adapting materials, utilizing assistive technologies, and personalizing the work environment to ensure optimal learning conditions.

Adjustments may involve tasks, materials, or the management of work and break times. Tools such as reading assistance software or note-taking applications help minimize learning barriers, fostering



student autonomy.

The objective is to create an inclusive environment where every student can reach their full potential. The effectiveness of these accommodations is regularly evaluated to ensure their relevance and to support continuous progress.

Adaptations to the School Environment

The International Bilingual French School implements specific adjustments to meet the needs of students with reduced mobility or sensory impairments. These measures include accessible classrooms, elevators, and communication aids to provide an inclusive and functional environment for all.

Psychosocial and Emotional Support

At LFBI, emotional well-being is a key priority for ensuring academic success. Students facing socio-emotional or behavioral challenges receive personalized support provided by school counselors and inclusion specialists.

Adjustment of Learning Pathways and Schooling Framework

1. Individualized Learning Pathways

As part of an individualized approach to learning pathways, adjustments may be made to the organization of the school schedule. A student's timetable can be flexibly adapted in a targeted manner, based on their specific needs, level of engagement, and learning pace.

These adaptations aim to optimize access to learning while preserving the student's overall balance and wellbeing, taking into account both their strengths and areas of need.

2. Data-Informed Decision Making

Decisions regarding adjustments are based on a rigorous and integrated analysis of educational, behavioral, and functional data. This approach ensures that identified needs are objective and that the proposed adaptations are relevant and effective.

These measures are regularly reviewed to assess their impact, make necessary adjustments, and ensure their continued effectiveness over time.



3. Individualized Review of School Placement

The continuation of a student's enrollment within the school is subject to an individualized review. This review is based on a thorough analysis of the student's progress, the alignment between their needs and the resources available within the school, and the school's capacity to maintain a safe and supportive learning environment conducive to the student's development.

4. Decision-Making Framework and Governance

This review is conducted by the Head of School, in consultation with multidisciplinary teams and in coordination with the relevant local authorities.

It is carried out in accordance with applicable regulatory frameworks, ensuring that decisions are informed, balanced, and centered on the best interests of the student, while maintaining coherence between identified needs and the support provisions that can be effectively implemented.

Training and Awareness

Teacher Training on Inclusive Practices

At the International Bilingual French School, all teachers benefit from continuous training on inclusive practices. These programs focus on supporting students with special educational needs, using differentiated pedagogical methods, and implementing strategies to enhance student engagement. Teachers are also assisted in lesson planning and classroom management to create an inclusive learning environment tailored to all profiles.

Raising Awareness in the School Community

The school organizes awareness initiatives involving the entire school community. These include thematic days, discussions on the importance of inclusion, and parent cafés to encourage dialogue and collaboration on these critical issues. The goal is to foster a culture where every student feels recognized and valued, contributing to an inclusive and supportive school environment.

Conflict Management and Mediation

The school has implemented conflict management protocols to address disagreements between



students, families, and teachers proactively. These protocols promote respectful communication, enabling all parties to voice their concerns and collaboratively find suitable solutions.

Evaluation, Continuous Improvement, and Feedback

Inclusive practices at the International Bilingual French School (IBFS) are regularly assessed through student engagement, family satisfaction, and academic progress to ensure an environment suited to everyone's needs. This process includes systematically gathering feedback from all members of the school community (students, teachers, families) to inform continuous improvement plans. The inclusion policy is reviewed annually, incorporating collected data and recommendations from educational authorities, to ensure alignment with best practices in inclusive education.

10. Annexes

Reference Documents

- Dubai Law No. 2 of 2014
- Law of July 26, 2019, on Building Trust in Schools
- IB Program Framework
- AEFÉ Guidelines