



## “SEND Policy”

# Politique des Besoins Éducatifs Particuliers

2020-2021

Document prepared by : SENDCO

Revision date : September 2020

Approved by : Principal

Approved on :

Review on :

Distribution List : All Staff, parents

## **1. PROJET D'ETABLISSEMENT :**

La loi n ° 2 de 2014 des EAU vise à améliorer les soins de santé, l'éducation et les services publics afin de garantir la cohésion des besoins éducatifs spéciaux avec les autres segments de la société.

Cette loi a été adoptée par son Altesse Sheikh Mohammad Bin Rashid Al Maktoum, vice-président et Premier ministre des Émirats arabes unis et souverain de Dubaï, afin de soutenir la loi fédérale n ° 29 de 2006 sur les droits des personnes ayant des besoins spéciaux (people of determination).

Suivant A guide for schools (2019), la Convention des Nations Unies pour les droits des Personnes Handicapées, respectant la Dubai Inclusive Education Policy Framework 2017, [https://www.khda.gov.ae/cms/webparts/texteditor/documents/Education\\_Policy\\_En.pdf](https://www.khda.gov.ae/cms/webparts/texteditor/documents/Education_Policy_En.pdf), la Federal Law 2006 (No.29), la Dubai Law 2014 (No.2), le Executive Council Resolution No. (2) 2017 qui régit les écoles privées dans l'Emirat de Dubaï, suivant le décret n°2014-1377 du 18 Novembre 2014 relatif au suivi et à l'accompagnement pédagogique des élèves, les enseignants, les administrateurs et le personnel d'International Concept for Education se sont accordés sur des convictions communes :

- Chaque enfant a le droit de recevoir une éducation dans un cadre approprié à ses besoins.
- Tous les enfants ont le droit d'accéder à une éducation couvrant leur développement intellectuel, physique, social, émotionnel et cognitif afin de les préparer à s'épanouir dans leur vie d'adulte.
- Les enseignants démontrent leur engagement à enseigner à tous les élèves, au sein d'un environnement rassurant et bienveillant, permettant à chacun de développer son potentiel maximum.

## **2. DECLARATION DE MISSION**

La mission du département des Besoins Educatifs Particuliers (SEND Department for Students of Determination) est de fournir un guide, des conseils et un soutien à la communauté scolaire afin de maximiser l'apprentissage de tous les élèves au sein d'un environnement inclusif.

Nous considérons notre école comme une communauté inclusive accueillante pour tous, dont le but est de préparer nos élèves à une vie sociale épanouissante.

Tous les élèves de ICE acquièrent des compétences variées : compétences scolaires, valeurs morales, rapports interpersonnels ainsi que maturité, confiance, et estime de soi.

Nous nous efforçons de leur fournir les outils pour se connaître eux-mêmes, explorer le monde qui les entoure, et leur permettre de mener une vie indépendante.

Nous faisons en sorte que les besoins éducatifs particuliers de nos élèves ne soient pas un obstacle à l'apprentissage, à des progrès mesurables, ni à des réalisations personnelles. Pour ce faire, nous mettons en place un processus d'identification des besoins, un soutien pour un apprentissage efficace et un suivi attentif de la progression de tous les élèves.

### **3. Qu'entendons-nous par besoins éducatifs particuliers?**

Conformément aux directives du KHDA, la DSIB identifie les besoins éducatifs particuliers (SEND) comme des besoins éducatifs différents de ceux de la majorité des enfants et qui résultent d'une difficulté, d'un trouble ou d'un handicap. Ils incluent ceux qui ont besoin d'un défi dans leur apprentissage, pour continuer leur progression.

Les barrières aux apprentissages ont été définies par le KHDA en 2019 selon 4 catégories :

- troubles cognitifs et de l'apprentissage (déficience intellectuelle, troubles des apprentissages tels que dyslexie/dyspraxie..., retard de développement)
- difficultés de communication et dans les interactions (incluant les troubles TSA)
- troubles socio-émotionnels et psychiques (incluant les troubles de l'attention, dépression, conduites d'opposition...)
- troubles physique, sensoriel et médical (surdité, spina-bifida, maladies chroniques...)

A ICE, nous incluons dans les besoins éducatifs particuliers, les enfants ayant des difficultés d'apprentissage qui ne relèvent pas des diagnostics précités (cela concerne les élèves qui nécessitent plus de temps dans leur processus d'apprentissage par exemple).

Nous incluons aussi les élèves doués et talentueux, ceux à Hauts Potentiels, et nous nous efforçons de maintenir leur motivation et leur progression scolaire (*voir notre politique des élèves à haut potentiel*).

### **4. OBJECTIFS DE LA POLITIQUE D'INCLUSION**

Afin de fournir un enseignement de qualité à tous les élèves, le département des élèves à besoins éducatifs particuliers :

- identifie les élèves à besoins particuliers selon plusieurs critères (résultats aux évaluations, fiche de signalement remplie par les enseignants, sollicitation des parents ou des élèves eux-mêmes).

Une observation est alors menée au sein de la classe (incluant la cour, les cours de langue, etc.) : si des adaptations légères suffisent, l'enfant sera "sous vigilance", mais l'intervention s'arrête.

Si des entretiens individuels avec l'élève s'avèrent nécessaires, alors une demande d'autorisation est adressée aux parents.

- intervient individuellement si nécessaire avec l'élève dans le but de définir plus précisément ses besoins
- coordonne l'intervention éducative adaptée à l'élève (mise en place d'un plan éducatif individualisé, gestion du temps scolaire, aménagement des contenus et supports, aménagement matériel...)
- entretient des relations de coopération avec des centres de soin externes fournissant des services et des évaluations fiables.
- planifie des sessions de formation pour le personnel de l'école en lien avec un enseignement adapté.

## **5. ETHIQUE PROFESSIONNELLE :**

- Les membres du personnel de ICE parlent et agissent avec respect et dignité envers les élèves et les parents et les traitent avec discernement, en tenant toujours compte de leurs droits et de leur sensibilité. Le personnel de l'école respecte le caractère confidentiel des informations concernant les élèves.
- Les rapports paramédicaux, psychologiques ou autres peuvent être transmis par les parents au Département des Elèves à Besoins Particuliers ou au Principal. Les informations nécessaires et pertinentes sont ensuite portées à la connaissance des enseignants après accord des parents.

## **6. IDENTIFICATION DES BESOINS PARTICULIERS**

En travaillant avec des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, le personnel et l'administration prennent diverses mesures pour répondre à leurs besoins.

### **Ces actions sont :**

- Les enseignants peuvent alerter la Coordinatrice des Elèves à Besoins Particuliers (SENDCO) par le biais d'une fiche de signalement contenant différents items (difficultés d'apprentissage, de comportement...).
- Les parents (ou l'élève) peuvent contacter directement le département des élèves à besoins particuliers. Les parents sont des partenaires indispensables dans le projet de réussite éducative de leur enfant. Le département des élèves à besoins éducatifs particuliers sera toujours disponible pour répondre à leurs interrogations.
- La SENDCO effectue des observations régulières en classe dans le but d'identifier les élèves en difficulté le plus tôt possible.
- Lorsqu'un besoin est identifié, la SENDCO, le Principal et les enseignants déterminent le niveau et le type d'aide que l'élève requiert.
- Pour les élèves qui ont besoin d'un soutien minimal, un bref plan d'action accompagné de stratégies utiles est élaboré à la place du plan individuel complet.
- Un Programme Personnalisé de Réussite Éducative (PPRE) est mis en place pour les élèves ayant obtenu moins de 40% de réussite aux évaluations diagnostiques ou de fin de trimestre ; ces évaluations déterminent les forces et les difficultés des élèves, et sont une ressource majeure permettant de situer un élève par rapport à la moyenne de sa classe et de la zone MOPI.
- Un plan d'aide individuel est mis en place pour les élèves nécessitant un soutien supplémentaire (Plan d'Accompagnement Personnalisé, Projet Personnalisé de Scolarisation).



## PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES A BESOINS PARTICULIERS



Elève en difficulté d'apprentissage



Enseignants, Parents... Remplissent une **FICHE DE SIGNALEMENT**

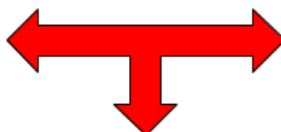


Coordonnatrice des élèves à besoins particuliers (SENDCO)



Autorisation parentale d'observation

Entretien avec l'élève



Entretien avec les parents

Observation en classe



Mise en place d'un projet (PPRE, PAP, PPS), ou d'une fiche de suivi  
avec l'équipe pédagogique et les parents

**PPRE** (Programme  
Personnalisé de  
Réussite Éducative) :  
maîtrise insuffisante  
de certaines  
connaissances et  
compétences

**PAP** (Plan  
d'Accompagnement  
Spécialisé) : troubles  
des apprentissages  
(repose sur un  
diagnostic paramédical)

**PPS** (Projet  
Personnalisé de  
Scolarisation) :  
nécessité de la  
présence d'un AVS



Chaque plan d'aide individualisé est élaboré en consultation avec toutes les parties prenantes. Les besoins d'apprentissage prioritaires sont identifiés et un calendrier pour la réalisation des objectifs est inclus, et les stratégies et ressources requises sont identifiées.

Un plan individuel est un document de travail et peut changer en fonction des besoins, des ressources et / ou d'autres circonstances imprévues.

Tous les éléments non scolaires concernant l'élève sont conservés dans le dossier confidentiel de l'élève par le département SEND.

## **7. Comment mettons-nous en place un soutien et une intervention ?**

### **a. Quels élèves profitent d'un plan d'aide personnalisé ?**

Pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage mais n'ayant pas besoin d'un plan personnalisé, une simple différenciation pédagogique de l'enseignant doit suffire dans la classe. L'Individual Educational Plan est essentiellement conçu pour aider les élèves qui rencontrent des difficultés à répondre aux attentes du programme.

**Niveau 1** : Les besoins de premier niveau sont relativement mineurs et gérés par les enseignants, guidés par la SENDCo (PPRE).

**Niveau 2** : Les besoins du second niveau nécessitent une évaluation externe et des séances de thérapies ou de rééducation reposant sur un diagnostic, et entrent dans le cadre d'un Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP).

**Niveau 3** : Le troisième niveau nécessite un Learning Support Assistant (en français AESH, anciennement AVS), des modifications du programme, ainsi qu'un Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS).

Les élèves relevant du Niveau 3 ont généralement des troubles importants (troubles de type autistique, déficience intellectuelle, troubles du comportement, etc).

### **b. Programme Personnalisé de Réussite Éducative (PPRE)**

- Un PPRE s'adresse à des élèves dont la maîtrise de certaines connaissances ou compétences est insuffisante.
- Les enseignant(e)s, sous la supervision de la SENDCo, sont chargé(e)s de développer un PPRE pour les apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers.
- Le PPRE est un document de travail et fait l'objet d'une révision après 6 semaines environ de mise en place. Il est renouvelé 3 fois maximum au cours d'une année scolaire ; au-delà, des investigations complémentaires seront demandées aux parents (bilan en orthophonie/psychomotricité/neuropsychologie...).

Ce plan éducatif individuel a pour objectif d'identifier et de structurer l'aide et le soutien dont chaque élève a besoin pour apprendre et optimiser son potentiel et atteindre un niveau correspondant à son âge et à ses capacités. Le chef d'établissement, la SENDCo, les enseignants et les parents, possèdent une copie du PPRE.

Le PPRE est fondé sur une aide pédagogique d'équipe qui implique l'élève et associe sa famille. L'adhésion et la participation de l'enfant et de sa famille sont déterminantes pour la réussite du programme. Le PPRE est signé par les parents ou le représentant légal.

Le PPRE est présenté à l'élève qui doit en comprendre la finalité pour s'engager avec confiance dans le travail qui lui est demandé.

### **Que comprend un PPRE ?**

- Des données d'évaluation récentes pour le français, les mathématiques, et toute autre matière pertinente pour l'élève.
- Les points forts et les points à travailler de l'élève (les besoins)
- Objectifs à court terme
- Les adaptations nécessaires
- Les stratégies que les parents peuvent utiliser pour soutenir leurs enfants
- Les demandes de bilans paramédicaux jugés nécessaires par l'équipe pédagogique pour assurer une aide de qualité à l'élève au sein de l'école.
- La date de la révision du plan (réunion suivante)

### **c- Qu'est ce qu'un Plan d'Accompagnement Personnalisé?**

-Un PAP est lié à un ou des troubles des apprentissages.

- Les élèves pouvant bénéficier d'un PAP sont :

- ceux ayant bénéficié d'un PPRE renouvelé 2 fois au cours de l'année scolaire, sans résultat jugé probant par l'équipe pédagogique.
- ceux qui bénéficiaient d'un PAP l'année précédente, et si les conditions sont remplies.

- Un PAP repose sur un bilan paramédical (le plus souvent d'orthophonie), concluant à un diagnostic. Le bilan et les recommandations sont transmis par les parents au chef d'établissement ou directement à la Sendco. Les informations pertinentes en seront extraites et communiquées à l'équipe enseignante, et permettront de mettre en place des adaptations pédagogiques.

Si une prise en charge est recommandée, les parents s'engagent à en faire bénéficier leur enfant ; la prise en charge des élèves peut se faire au sein de l'école ou au centre thérapeutique.

Les professionnels prenant en charge les élèves participent à au moins 1 réunion scolaire par an.

Si l'enfant a terminé sa rééducation mais que le diagnostic est toujours posé, un bilan datant de moins de 2 ans devra être transmis par les parents pour que le PAP soit prolongé.

#### **d- Qu'est ce qu'un Projet Personnalisé de Scolarisation?**

- Les élèves concernés par un PPS sont ceux qui ne peuvent rester en classe sans l'accompagnement d'une personne à leur côté (gestes de la vie quotidienne, accès aux activités d'apprentissage, aide à la vie sociale et relationnelle).

- Un PPS repose sur un diagnostic médical et est lié à une situation de handicap ; les prises en charge peuvent se faire à l'école ou au centre thérapeutique.

Les adaptations pédagogiques, les aides nécessaires pendant ou en-dehors des cours, les aménagements, sont décidés lors de réunions réunissant : l'équipe pédagogique, les thérapeutes, la famille. Les thérapeutes participent à au moins 1 réunion scolaire par an.

#### **e- Évaluation et Révision**

- Nous nous efforçons de revoir nos programmes constamment pour assurer un suivi optimal.
- Notre évaluation comprend une évaluation continue des progrès des élèves, une évaluation par l'équipe pédagogique tout au long de l'année, et la satisfaction des parents de l'éducation fournie à leurs enfants.

### **8. L'ÉDUCATION INCLUSIVE, UN TRAVAIL D'ÉQUIPE :**

Le gouverneur de l'inclusion, le principal et la SENDCO se rencontrent très régulièrement.

Centres de soins externes: ICE Dubai signe une convention avec les Centres de soins qui interviennent dans l'enceinte de l'école.

Les évaluations, les interventions régulières de spécialistes et les thérapies ont alors lieu pendant les heures de classe pour les élèves qui en ont besoin, dans un environnement individuel et dans une salle confidentielle.

En retour, le personnel d'ICE bénéficie du soutien et des conseils des spécialistes.



## 9. PROCESSUS D'INCLUSION

### Comment la politique d'inclusion à ICE a-t-elle été développée ?

La politique relative aux élèves à besoins éducatifs particuliers a été mise en place pour la première fois en 2014-2015.

La philosophie de notre école est fondée sur une vision basée sur la conviction que les élèves ayant des besoins particuliers, doivent bénéficier du soutien nécessaire pour accéder à une vie d'adulte épanouie.

L'**École inclusive** vise à assurer une scolarisation de qualité pour tous les élèves par la prise en compte de leurs singularités et de leurs besoins éducatifs particuliers, tout en leur permettant de développer pleinement leur potentiel.

Un environnement bienveillant est développé avec tous les élèves, grâce à des actions de sensibilisation menées dans toutes les classes suivant le calendrier éducatif des EAU (Journée de la Santé Mentale, Semaine Anti-Bullying...).

La communauté de ICE croit que les enfants apprennent à devenir des adultes indépendants et engagés dans la société, grâce à une éducation de qualité et à des expériences de réciprocité avec leurs pairs.

Le département des élèves à besoins éducatifs particuliers s'efforce d'aider tous les enfants à accéder au programme d'enseignement général, et à atteindre les objectifs scolaires et sociaux établis.

En tant que professionnels travaillant avec des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, nous faisons de notre mieux pour identifier et intervenir le plus tôt possible dans la détection de toute barrière à l'apprentissage ou de tout comportement inhabituel survenant dans le contexte scolaire .

Afin de maintenir une éducation égale pour tous les élèves de ICE, la SENDCO rencontre régulièrement les enseignants et les LSA.

Ce travail d'équipe peut alors modifier le programme scolaire, introduire des ressources supplémentaires (humaines et matérielles) ou adapter l'environnement d'apprentissage, afin de répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves identifiés.

*English*

## **1. ESTABLISHMENT PROJECT:**

UAE Law No. 2 of 2014 aims to improve health care, education and public services to ensure the cohesion of special educational needs with other segments of society.

This law was adopted by His Highness Sheikh Mohammad Bin Rashid Al Maktoum , Vice President and Prime Minister of the United Arab Emirates and sovereign of Dubai, to support Federal Law No. 29 of 2006 on the rights of people with special needs (people of determination ).

On the basis of A guide for schools (2019), the United Nations Convention for the Rights of Persons with Disabilities, the Dubai Inclusive Education Policy Framework (2017) [https://www.khda.gov.ae/cms/webparts/texteditor/documents/Education\\_Policy\\_En.pdf](https://www.khda.gov.ae/cms/webparts/texteditor/documents/Education_Policy_En.pdf), the Federal Law 2006 (No.29), the Dubai Law 2014 (No.2), the Executive Council Resolution No. (2) of 2017 regulating Private Schools in the Emirate of Dubai, the decree n ° 2014-1377 of November 18, 2014 relating to the follow-up and the pedagogical support of the pupils, the teachers, the administrators and the staff of International Concept for Education agreed on the below convictions :

- Every child has the right to receive education in a setting appropriate to their needs.
- All children have the right to access an education covering their intellectual, physical, social, emotional and cognitive development in order to prepare them to flourish in their adult life.
- Teachers demonstrate their commitment to teach all students, in a reassuring and caring environment, allowing everyone to develop their maximum potential.

## **2. MISSION STATEMENT**

The mission of the Department for People of Determination is to provide guidance, advice and support to the school community in order to maximize the learning of all students in an inclusive environment.

We consider our school to be an inclusive community welcoming to all, whose aim is to prepare our students for a fulfilling social life.

All ICE students acquire a variety of skills: academic knowledge, moral values, interpersonal skills, as well as greater maturity, self-confidence and self-esteem.

We strive to provide them with the tools to get to know themselves, explore the world around them, and allow them to lead independent lives.

At ICE, we try to ensure that the special educational needs of our students are not an obstacle to effective learning, measurable progress, or personal achievement. To accomplish this, we set up a process for identifying needs, support for effective learning and careful monitoring of the progress of all students.

### **3. What do we mean by special educational needs?**

Following the guidelines of KHDA, the DSIB identifies the special educational needs (SEND) as different educational needs than the majority of children and resulting in a difficulty, disorder, or disability. They include those who need a challenge in their learning, to continue their progress.

The barriers to learning were defined by the KHDA in 2019 according to 4 categories:

- cognitive and learning disorders (intellectual disability, learning disabilities such as dyslexia / dyspraxia, etc, developmental delay)
- communication and interaction difficulties (including ASD disorders)
- socio-emotional and mental disorders (including attention disorders, depression, oppositional behavior, etc.)
- physical, sensory and medical disorders (deafness, spina bifida, chronic diseases...)

At ICE, we include in special educational needs, children with learning difficulties who do not fall under the above diagnoses (which require more time in their learning process for example).

We also include gifted and talented students (High Potentials), who need to be challenged to maintain their motivation, and keep on improving (*see our policy for Talented and Gifted Students*).

### **4. OBJECTIVES OF THE INCLUSION POLICY**

In order to provide quality education to all students, the department of students with special educational needs:

- identifies pupils with special needs according to several criteria (results of assessments, report cards filled out by teachers, solicitation from parents or pupils themselves).

An observation is then carried out within the class (including the courtyard, language lessons, etc.): if slight adaptations are sufficient, the child will be under vigilance, but the intervention stops.

If individual interviews with the student prove necessary, then a request for authorization is sent to the parents.

- intervenes individually if necessary with the student in order to define his needs more precisely
- coordinates the educational intervention adapted to the student (implementation of an individualized educational plan, management of school time, development of content and supports, equipment development)
- maintains cooperative relationships with external care centers providing reliable services and assessments.
- plans useful professional development sessions to help school staff teach and deal with students with different learning processes.

## **5. CODE OF ETHICS**

- ICE staff members speak and act with respect and dignity towards pupils and parents and treat them with discernment, always taking into account their rights and their sensitivity. School staff shall keep confidential information about the students.
- Paramedical, psychological or other reports can be transmitted by parents to the SEND department or to the Principal. The useful and relevant information is shared to the teaching team after parental consent.

## **6. IDENTIFICATION OF SPECIFIC NEEDS**

By working with students with special educational needs, staff and administration take various measures to meet their needs.

### **These actions are :**

- Teachers can alert the SENDCO by means of a report card containing various items (learning difficulties, behavioral difficulties, etc.).
- Parents (or students) can contact the department for students with special needs directly. Parents are essential partners in their child's educational success project. The SEND department will always be available to answer their questions.
- The SENDCO makes regular observations in class in order to identify pupils in difficulty as soon as possible.
- Once identified, the SENDCO, the Principal and the teachers determine the level and type of support that the student requires.
- For students who need minimal support, a learning differentiation within the classroom is directly done by the teacher.
- A Personalized Educational Success Program (PPRE) is established for students who have obtained less than 40% in diagnostic assessments or at the end of each trimester assessments ; these assessments determine the strengths and difficulties of the students, and are a major resource for locating a student in relation to the average for their class and the area.
- An individual assistance plan is put in place for students requiring additional support (PAP, PPS).

Each individual assistance plan has been developed in consultation with all stakeholders. Priority learning needs are identified and a timetable for achieving the objectives is included. Objectives are defined for each priority learning need, and the required strategies and resources are identified. An individual plan is a working document, and may change depending on needs, resources and / or other unforeseen circumstances.

All files concerning the student will be kept in the student's confidential file by the SEND department.



# STUDENTS OF DETERMINATION CARE PROTOCOL



Student facing Learning Difficulties



Teachers, Parents... fill a **FORM**



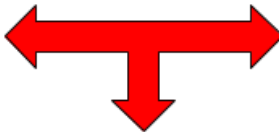
**Special Educational Needs and Disabilities COordinator**



Parental Consent Form



Meeting with Student



Meeting with parents

Observation within the class



Writing a personalized project (PPRE, PAP, PPS), or of a Monitoring Record with Educational Team and Parents

**PPRE** (Programme Personnalisé de Réussite Éducative) : low achievement in certain knowledge and skills

**PAP** (Plan d'Accompagnement Spécialisé) : learning disorders (based on a paramedical assessment)

**PPS** (Projet Personnalisé de Scolarisation) : Learning Support Assistant needed



## 7. HOW DO WE SET UP INTERVENTION ?

### a. Which students benefit from a personalized help plan?

For students with learning difficulties who do not need a personalized plan, a simple educational differentiation should suffice.

The Individual Educational Plan is primarily designed to help students who have difficulty meeting expectations and the curriculum.

**Level 1:** The first level needs are relatively minor and managed directly by the teachers, guided by the SENDCO (PPRE).

**Level 2:** The needs of the second level require an external assessment, and therapy sessions based on a diagnosis, and are part of a Personal Support Plan (PAP).

**Level 3:** The third level requires a Learning Support Assistant (in French AESH, formerly AVS), program modifications, as well as a Personalized Schooling Project (PPS).

Students belonging to Level 3 generally have significant disorders (autistic disorders, intellectual impairment, behavioral disorders, etc.).

### b. Personalized Educational Success Program (PPRE)

- A PPRE is addressed to students who don't sufficiently master a competence or a skill.
- The teachers, under the supervision of the SENDCO, are responsible for developing a PPRE for learners with special educational needs.
- The PPRE is a working document and is subject to revision after approximately 6 weeks of implementation. It cannot be extended more than 3 times during the academic year ; after 3 renewals, further investigations will be requested to parents (assessments in Speech and Language Therapy/Occupational Therapy/Neuropsychology...)

This individual educational plan aims to identify and structure the help and support that each student needs to learn and optimize their potential and reach a level corresponding to their age and abilities. Principal, SENDCO, teachers and parents have a copy of the PPRE.

The PPRE is based on a team-teaching aid which involves the pupil and his family. The support and participation of the child and his family are crucial to the success of the program. The PPRE is signed by the parents or the legal representative.

The PPRE is presented to the student who must understand the purpose of it, to engage confidently in the work required of him.

### **The details of the PPRE : what does a PPRE include ?**

- Recent assessment data for the French, Mathematics, and other relevant subject for the student.
- The student's strengths and work points (the needs)
- Short term goals
- The necessary adaptations
- The strategies that parents can use to support their children
- The requests for paramedical assessments deemed necessary by the teaching team to ensure quality support for the student within the school.
- The date of the plan review (next meeting)

#### **c. What is a PAP?**

Students who can benefit from a Plan d'Accompagnement Personnalisé are :

- those who benefited from a PPRE renewed 2 times during the academic year, and whose improvement was not found to be sufficient by the educational team.
- those who benefited from a PAP during the previous academic year, and if the conditions are still met.

A PAP is based on a paramedical assessment (most of the time by a SLT), concluding with a diagnosis. Assessment and recommendations are sent to the Principal, or directly to the Sendco. Relevant information is extracted and communicated to the teaching team, and will allow to put in place educational adaptations.

If therapy sessions are recommended, parents commit to benefit their child. Sessions can be led within ICE school or at the therapeutic center.

Professionals taking care of students participate in at least 1 school meeting per year.

If the student completed his sessions but the diagnosis is still in progress, a report dated less than 2 years must be sent to ICE School, so that the PAP can be extended.

#### **d- What is a PPS?**

- Students affected by a Projet Personnalisé de Scolarisation are those who cannot stay in the classroom without the accompaniment of a person by his side (gestures of daily life, access to learning activities, social and relational support).

-A PPS is based on a médical diagnosis and is linked to a disability ; therapeutic sessions can be done at school or at the therapeutic center.

The educational adaptations, the necessary aids during or outside the lessons, the accommodations, are decided during meetings bringing together : educational team, therapists, and parents. Therapists attend at least 1 meeting per academic year.



## **e- Assessment and Review**

- We strive to review our programs constantly to ensure increased accountability.
- Our assessment includes a continuous evaluation of student progress, a team / administrator assessment of student services throughout the year, and parental satisfaction with the education provided to their children.

## **8. INCLUSIVE EDUCATION, A TEAM EFFORT :**

The inclusion governor, the principal and SENDCO meet very regularly.

Outpatient centers: ICE Dubai does establish agreements with Care centers whose therapists come within the school for some students.

Assessments, regular specialist interventions and therapies take place during class hours for students who need them, in an individual environment and in a confidential room.

In return, ICE staff receive support and advice from specialists.

## **9. INCLUSION PROCESS**

How was the inclusion policy at ICE developed?

The special educational needs policy was first planned in 2014-2015.

The philosophy of our school is based on a vision that students with special needs must have the support necessary to access a life of fulfilled adult.

The inclusive school aims to ensure quality education for all students by taking into account their unique characteristics and their particular educational needs, while allowing them to fully develop their potential.

A caring environment is developed with all students, thanks to awareness-raising actions carried out in all classes according to the UAE educational calendar (Mental Health Day, Anti-Bullying Week, etc...).

The ICE community believes that children learn to become independent and socially engaged adults, through quality education and experiences of reciprocity with their peers.

The Department of Pupils with Special Educational Needs strives to help all children access the general education curriculum and achieve established academic and social goals.

As professionals working with students with special educational needs, we do our best to identify and intervene as early as possible in the detection of any learning barriers or any unusual behavior that occurs in the school environment.

In order to maintain an equal education for all ICE students, SENDCO meets regularly with teachers and LSAs.

This teamwork can then modify the school curriculum, introduce additional resources (human and material) or adapt the learning environment, in order to meet the specific educational needs of identified students.

