



"SEND Policy"  
Politique des Besoins Éducatifs  
Particuliers  
2019-2020

Document prepared by : Sendco

Revision date : October 2019

Approved by : Principal

Approved on : October 2019

Review on : November 2019

Distribution List : All Staff, parents

## **1. PROJET D'ETABLISSEMENT :**

La loi n ° 2 de 2014 des EAU vise à améliorer les soins de santé, l'éducation et les services publics afin de garantir la cohésion des besoins éducatifs spéciaux avec les autres segments de la société.

Cette loi a été adoptée par son Altesse Sheikh Mohammad Bin Rashid Al Maktoum, vice-président et Premier ministre des Émirats arabes unis et souverain de Dubaï, afin de soutenir la loi fédérale n ° 29 de 2006 sur les droits des personnes ayant des besoins spéciaux (people of determination).

Sur la base de ces lois et du décret n°2014-1377 du 18 Novembre 2014 relatif au suivi et à l'accompagnement pédagogique des élèves, les enseignants, les administrateurs et le personnel d'International Concept for Education se sont accordés sur des convictions communes :

- Chaque enfant a le droit de recevoir une éducation dans un cadre approprié à ses besoins.
- Tous les enfants ont le droit d'accéder à une éducation couvrant leur développement intellectuel, physique, social, émotionnel et cognitif afin de les préparer au plus juste, à s'épanouir dans leur vie d'adulte.
- Les enseignants démontrent leur engagement à enseigner à tous les élèves, au sein d'un environnement rassurant et bienveillant, permettant à chacun de développer son potentiel maximum.

## **2. DECLARATION DE MISSION**

La mission du département des Besoins Educatifs Particuliers (SEND Department for people of determination) est de fournir un guide, des conseils et un soutien à la communauté scolaire afin de maximiser l'apprentissage de tous les élèves au sein d'un environnement inclusif.

Nous considérons notre école comme une communauté inclusive accueillante pour tous, dont le but est de préparer nos élèves à une vie sociale épanouissante.

Tous les élèves de ICE acquièrent des compétences variées : connaissances académiques, valeurs morales, rapports interpersonnels, ainsi qu'une plus grande maturité, confiance en soi et estime de soi.

Nous nous efforçons de leur fournir les outils pour se connaître eux mêmes, explorer le monde qui les entoure, et leur permettre de mener une vie indépendante.

A ICE, nous essayons que les besoins éducatifs particuliers de nos élèves ne soient pas un obstacle à un apprentissage efficace, à des progrès mesurables, ni à des réalisations personnelles. Pour ce faire, nous mettons en place un processus d'identification des besoins, un soutien pour un apprentissage efficace et un suivi attentif de la progression de tous les élèves.

## **3. Qu'entendons-nous par besoins éducatifs particuliers?**

Conformément aux directives du KHDA, la DSIB identifie les besoins éducatifs particuliers (SEND) comme des besoins éducatifs différents de ceux de la majorité des enfants et qui résultent d'une difficulté, d'un trouble ou d'un handicap. Ils incluent ceux qui ont besoin d'un défi dans leur apprentissage, pour continuer leur progression.

Les barrières aux apprentissages ont été définies par le KHDA en 2019 selon 4 catégories :

- troubles cognitifs et de l'apprentissage (déficience intellectuelle, troubles des apprentissages tels que dyslexie/dyspraxie..., retard de développement)
- difficultés de communication et dans les interactions (incluant les troubles TSA)
- troubles socio-émotionnels et mentaux (incluant les troubles de l'attention, dépression, conduites d'opposition...)
- troubles physique, sensoriel et médical (surdité, spina-bifida, maladies chroniques...)

A ICE, nous incluons dans les besoins éducatifs particuliers, les enfants ayant des difficultés d'apprentissage qui ne relèvent pas des diagnostics précités (qui nécessitent plus de temps dans leur processus d'apprentissage par exemple).

Nous incluons aussi les élèves doués et talentueux (Hauts Potentiels), dont nous nous efforçons d'assurer la motivation et la progression scolaire (*voir notre politique des élèves à haut potentiel*).

#### **4. OBJECTIFS DE LA POLITIQUE D'INCLUSION**

Afin de fournir un enseignement de qualité à tous les élèves, le département des élèves à besoins éducatifs particuliers :

- identifie les élèves à besoins particuliers selon plusieurs critères (résultats aux évaluations, fiche de signalement remplie par les enseignants, sollicitation des parents ou des élèves eux-mêmes).

Une observation est alors menée au sein de la classe (incluant la cour, les cours de langue, etc.) : si des adaptations légères suffisent, l'enfant sera sous vigilance, mais l'intervention s'arrête.

Si des entretiens individuels avec l'élève s'avèrent nécessaires, alors une demande d'autorisation est adressée aux parents.

- intervient individuellement si nécessaire avec l'élève dans le but de définir plus précisément ses besoins
- coordonne l'intervention éducative adaptée à l'élève (mise en place d'un plan éducatif de réussite particulier, gestion du temps scolaire, aménagement des contenus et supports, aménagement matériel)
- entretient des relations de coopération avec des centres de soin externes fournissant des services et des évaluations fiables.
- planifie des sessions de développement professionnel utiles pour aider le personnel de l'école à enseigner et à traiter avec des élèves présentant des processus d'apprentissage différents.

#### **5. CODE D'ÉTHIQUE**

- Les membres du personnel de ICE parlent et agissent avec respect et dignité envers les élèves et les parents et les traitent avec discernement, en tenant toujours compte de leurs droits et de leur

sensibilité. Le personnel de l'école respecte le caractère confidentiel des informations concernant les élèves.

## **6. IDENTIFICATION DES BESOINS PARTICULIERS**

En travaillant avec des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, le personnel et l'administration prennent diverses mesures pour répondre à leurs besoins.

### **Ces actions sont :**

- Les enseignants peuvent alerter la SENDCO par le biais d'une fiche de signalement contenant différents items (difficultés d'apprentissage, de comportement...).
- Les parents (ou l'élève) peuvent contacter directement le département des élèves à besoins particuliers. Les parents sont des partenaires indispensables dans le projet de réussite éducative de leur enfant. Le département des élèves à besoins éducatifs particuliers sera toujours disponible pour répondre à leurs interrogations.
- La SENDCO effectue des observations régulières en classe dans le but d'identifier les élèves en difficulté le plus tôt possible.
- Une fois identifié, la SENDCO, le Principal et les enseignants déterminent le niveau et le type de soutien que l'élève requiert.
- Pour les élèves qui ont besoin d'un soutien minimal, un bref plan d'action accompagné de stratégies utiles est élaboré à la place du plan individuel complet.
- La mise en place d'un Programme Personnalisé de Réussite Éducative (PPRE) pour les élèves ayant obtenu moins de 40% ou plus de 90% de réussite aux évaluations diagnostiques ; ces évaluations déterminent les forces et les difficultés des élèves et sont une ressource majeure permettant de situer un élève par rapport à la moyenne de sa classe et de la zone.
- Un plan d'aide individuel est mis en place pour les élèves nécessitant un soutien supplémentaire (PAP, PPS).

Chaque plan d'aide individualisé est élaboré en consultation avec toutes les parties prenantes. Les besoins d'apprentissage prioritaires sont identifiés et un calendrier pour la réalisation des objectifs est inclus. Des objectifs sont définis pour chaque besoin d'apprentissage prioritaire et les stratégies et ressources requises sont identifiées. Un plan individuel est un document de travail et peut changer en fonction des besoins, des ressources et / ou d'autres circonstances imprévues.

Tous les dossiers concernant l'élève seront conservés dans le dossier confidentiel de l'élève par le département SEND.

## **7. Comment mettons-nous en place un soutien et une intervention ?**

### **a. Programme Personnalisé de Réussite Éducative (PPRE)**

- Les enseignant(e)s, sous la supervision de la SENDCo, sont chargé(e)s de développer un PPRE pour les apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers.
- Le PPRE est un document de travail et fait l'objet d'une révision après 6 semaines environ de mise en place.

Le plan éducatif individuel a pour objectif d'identifier et de structurer l'aide et le soutien dont chaque élève a besoin pour apprendre et optimiser son potentiel et atteindre un niveau correspondant à son âge et à ses capacités. Les enseignants, les parents, la SENDCo, possèdent une copie du PPRE.

Le PPRE est fondé sur une aide pédagogique d'équipe qui implique l'élève et associe sa famille. L'adhésion et la participation de l'enfant et de sa famille sont déterminantes pour la réussite du programme. Le PPRE est signé par les parents ou le représentant légal.

Le PPRE est présenté à l'élève qui doit en comprendre la finalité pour s'engager avec confiance dans le travail qui lui est demandé

#### **b. Les détails du PPRE : qu'est-ce qu'un PPRE comprend ?**

- Des données d'évaluation récentes pour le français, les mathématiques, et toute autre matière pertinente pour l'élève.
- Les points forts et les points à travailler de l'élève (les besoins)
- Objectifs à court terme
- Les adaptations nécessaires
- Les stratégies que les parents peuvent utiliser pour soutenir leurs enfants
- Les demandes de bilans paramédicaux jugées nécessaires par l'équipe pédagogique pour assurer un support de qualité à l'élève au sein de l'école.
- La date de la révision du plan (réunion suivante)
- 

#### **c. Évaluation et Révision**

- Nous nous efforçons de revoir nos programmes constamment pour assurer une responsabilité accrue.
- Notre évaluation comprend une évaluation continue des progrès des élèves, une évaluation par l'équipe / l'administrateur des services aux élèves tout au long de l'année et la satisfaction des parents de l'éducation fournie à leurs enfants.

#### **d. Quels élèves profitent d'un plan d'aide personnalisé ?**

Pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage mais n'ayant pas besoin d'un plan personnalisé, une simple différenciation pédagogique doit suffire. L'IEP est essentiellement conçu pour aider les élèves qui ont des difficultés à faire face aux attentes et au programme d'étude.

**Level 1** : Les besoins de premier niveau sont relativement mineurs et gérés directement par les enseignants et guidés par SENDCO (PPRE).

**Level 2** : Les besoins du second niveau nécessitent une évaluation externe ou des sessions de thérapies, et entrent dans le cadre d'un Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP).

**Level 3** : Le troisième niveau nécessite un Learning Support Assistant (en français AESH, anciennement AVS), des modifications du programme, ainsi qu'un Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS).

Les élèves appartenant au Level 3 ont généralement des troubles importants (troubles autistiques, déficience intellectuelle, troubles du comportement, etc).

#### **8. L'éducation inclusive, un travail d'équipe :**

Le gouverneur de l'inclusion, le principal et la SENDCO se rencontrent très régulièrement.

##### Centres de soins externes:

ICE Dubai a établi une convention avec Pulse Center.

Les évaluations, les interventions régulières de spécialistes et les thérapies ont lieu pendant les heures de classe pour les élèves qui en ont besoin dans un environnement individuel et dans une salle sécurisée et confidentielle.

En retour, le personnel d'ICE bénéficie du soutien et des conseils des spécialistes.

#### **9. PROCESSUS DE LA POLITIQUE DES BESOINS EN ÉDUCATION SPÉCIALE DANS LES ÉCOLES**

##### Comment la politique d'éducation des besoins spéciaux chez ICE a-t-elle été développée ?

La politique relative aux besoins éducatifs spéciaux a été planifiée pour la première fois en 2014-2015.

Basée sur des conférences éducatives locales et internationales relatives aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, la philosophie de notre école est fondée sur une vision basée sur la conviction que les élèves ayant des besoins particuliers, doivent bénéficier du soutien nécessaire pour accéder à une vie d'adulte épanouie.

La communauté de ICE croit que les enfants apprennent à devenir des adultes indépendants et engagés dans la société, grâce à une éducation de qualité et à des expériences de réciprocité avec leurs pairs.

Le département des élèves à besoins éducatifs particuliers s'efforce d'aider tous les enfants à accéder au programme d'enseignement général, et à atteindre les objectifs scolaires et sociaux établis.

En tant que professionnels travaillant avec des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, nous faisons de notre mieux pour identifier et intervenir le plus tôt possible dans la détection de toute barrière à l'apprentissage ou de tout comportement inhabituel survenant dans le contexte scolaire .

Afin de maintenir une éducation égale pour tous les élèves de ICE, la SENDCO rencontre régulièrement les enseignants et les LSA.

Ce travail d'équipe peut alors modifier le programme scolaire, introduire des ressources supplémentaires (humaines et matérielles) ou adapter l'environnement d'apprentissage, afin de répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves identifiés.



# "SEND Policy"

2019-2020

Document prepared by : Sendco

Revision date : October 2019

Approved by : Principal

Approved on : October 2019

Review on : November 2019

Distribution List : All Staff, parents

## **1. ESTABLISHMENT PROJECT:**

UAE Law No. 2 of 2014 aims to improve health care, education and public services to ensure the cohesion of special educational needs with other segments of society.

This law was adopted by His Highness Sheikh Mohammad Bin Rashid Al Maktoum , Vice President and Prime Minister of the United Arab Emirates and sovereign of Dubai, to support Federal Law No. 29 of 2006 on the rights of people with special needs (people of determination ).

On the basis of these laws and of decree n ° 2014-1377 of November 18, 2014 relating to the follow-up and the pedagogical support of the pupils, the teachers, the administrators and the staff of International Concept for Education agreed on the below convictions:

- Every child has the right to receive education in a setting appropriate to their needs.
- All children have the right to access an education covering their intellectual, physical, social, emotional and cognitive development in order to prepare them to flourish in their adult life.
- Teachers demonstrate their commitment to teach all students, in a reassuring and caring environment, allowing everyone to develop their maximum potential.

## **2. MISSION STATEMENT**

The mission of the SEND Department for People of Determination is to provide guidance , advice and support to the school community in order to maximize the learning of all students in an inclusive environment.

We consider our school to be an inclusive community welcoming to all, whose aim is to prepare our students for a fulfilling social life.

All ICE students acquire a variety of skills: academic knowledge, moral values, interpersonal skills, as well as greater maturity, self-confidence and self-esteem.

We strive to provide them with the tools to get to know themselves, explore the world around them, and allow them to lead independent lives.

At ICE, we try to ensure that the special educational needs of our students are not an obstacle to effective learning, measurable progress, or personal achievement. To accomplish this, we set up a process for identifying needs, support for effective learning and careful monitoring of the progress of all students.

## **3. What do we mean by special educational needs?**

Following the guidelines of KHDA, the DSIB identifies the special educational needs (SEND) as different educational needs than the majority of children and resulting in a difficulty, disorder, or disability. They include those who need a challenge in their learning, to continue their progress.

The barriers to learning were defined by the KHDA in 2019 according to 4 categories:

- cognitive and learning disorders (intellectual disability, learning disabilities such as dyslexia / dyspraxia, etc., developmental delay)
- communication and interaction difficulties (including ASD disorders)
- socio-emotional and mental disorders (including attention disorders, depression, opposition behavior, etc.)
- physical, sensory and medical disorders (deafness, spina bifida, chronic diseases...)



At ICE, we include in special educational needs, children with learning difficulties who do not fall under the above diagnoses (which require more time in their learning process for example).

We also include gifted and talented students (High Potentials), whose efforts we strive to ensure motivation and academic progress (*see our policy for students with high potential*).

#### **4. OBJECTIVES OF THE INCLUSION POLICY**

In order to provide quality education to all students, the department of students with special educational needs:

- identifies pupils with special needs according to several criteria (results of assessments, report card filled out by teachers, solicitation from parents or pupils themselves).

An observation is then carried out within the class (including the courtyard, language lessons, etc. ): if slight adaptations are sufficient, the child will be on the alert, but the intervention stops.

If individual interviews with the student prove necessary, then a request for authorization is sent to the parents.

- intervenes individually if necessary with the student in order to define his needs more precisely
- coordinates the educational intervention adapted to the student (implementation of an educational plan of particular success, management of school time, development of content and supports, equipment development)
- maintains cooperative relationships with external care centers providing reliable services and assessments.
- plans useful professional development sessions to help school staff teach and deal with students with different learning processes.

#### **5. CODE OF ETHICS**

- ICE staff members speak and act with respect and dignity towards pupils and parents and treat them with discernment, always taking into account their rights and their sensitivity. School staff shall keep confidential information about the students.

#### **6. IDENTIFICATION OF SPECIFIC NEEDS**

By working with students with special educational needs, staff and administration take various measures to meet their needs.

**These actions are :**

- Teachers can alert SENDCO by means of a report card containing various items (learning difficulties, behavioral difficulties, etc.).
- Parents (or students) can contact the department for students with special needs directly. Parents are essential partners in their child's educational success project. The department for students with special educational needs will always be available to answer their questions.

- SENDCO makes regular observations in class in order to identify pupils in difficulty as soon as possible.
- Once identified, SENDCO, the Principal and the teachers determine the level and type of support that the student requires.
- For students who need minimal support, a brief action plan with useful strategies is developed in place of the complete individual plan.
- The establishment of a Personalized Educational Success Program (PPRE) for students who have obtained less than 40% or more than 90% success in diagnostic assessments; these assessments determine the strengths and difficulties of the students and are a major resource for locating a student in relation to the average for their class and the area.
- An individual assistance plan is put in place for students requiring additional support (PAP, PPS).

Each individual assistance plan has been developed in consultation with all stakeholders. Priority learning needs are identified and a timetable for achieving the objectives is included. Objectives are defined for each priority learning need and the required strategies and resources are identified. An individual plan is a working document and may change depending on needs, resources and / or other unforeseen circumstances.

All files concerning the student will be kept in the student's confidential file by the SEND department.

## **7. How do we set up support and intervention?**

### **a. Personalized Educational Success Program (PPRE)**

- The teachers, under the supervision of SENDCo, are responsible for developing a PPRE for learners with special educational needs.
- The PPRE is a working document and is subject to revision after approximately 6 weeks of implementation.

This individual educational plan aims to identify and structure the help and support that each student needs to learn and optimize their potential and reach a level corresponding to their age and abilities. Teachers, parents, SENDCo, have a copy of the PPRE.

The PPRE is based on a team-teaching aid which involves the pupil and his family. The support and participation of the child and his family are crucial to the success of the program. The PPRE is signed by the parents or the legal representative.

The PPRE is presented to the student who must understand the purpose of it to engage confidently in the work required of him.

### **b. The details of the PPRE : what does a PPRE include ?**

- Recent assessment data for the French, mathematics, and my other relevant SPECT for the student.
- The student's strengths and work points (the needs)
- Short term goals
- The necessary adaptations
- The strategies that parents can use to support their children
- The requests for paramedical assessments deemed necessary by the teaching team to ensure quality support for the student within the school.
- The date of the plan review (next meeting)

### **c. Assessment and Review**

- We strive to review our programs constantly to ensure increased accountability.
- Our assessment includes a continuous evaluation of student progress, a team / administrator assessment of student services throughout the year, and parental satisfaction with the education provided to their children.

### **d. Which students benefit from a personalized help plan?**

For students with learning difficulties but who do not need a personalized plan, a simple educational differentiation should suffice.

The IEP is primarily designed to help students who have difficulty meeting expectations and the curriculum.

Level 1: The first level needs are relatively minor and managed directly by the teachers and guided by SENDCO (PPRE).

Level 2: The needs of the second level require an external evaluation or therapy sessions and are part of a Personal Support Plan (PAP).

Level 3: The third level requires a Learning Support Assistant (in French AESH, formerly AVS), program modifications, as well as a Personalized Schooling Project (PPS).

Students belonging to Level 3 generally have significant disorders (autistic disorders, intellectual impairment, behavioral disorders, etc.).

### **8. Inclusive education, a team effort:**

The inclusion governor, the principal and SENDCO meet very regularly.

### **Outpatient centers:**

ICE Dubai has established an agreement with Pulse Center.

Assessments, regular specialist interventions and therapies take place during class hours for students who need them in an individual environment and in a secure and confidential room.

In return, ICE staff receive support and advice from specialists.

### **9. SPECIAL EDUCATION NEEDS IN SCHOOLS POLICY PROCESS**

How was the special needs education policy at ICE developed?

The special educational needs policy was first planned in 2014-2015.

Based on local and international educational conferences related to students with special educational needs, the philosophy of our school is based on a vision that students with special needs must have the support necessary to access a life of fulfilled adult.

The ICE community believes that children learn to become independent and socially engaged adults, through quality education and experiences of reciprocity with their peers.

The Department of Pupils with Special Educational Needs strives to help all children access the general education curriculum and achieve established academic and social goals.

As professionals working with students with special educational needs, we do our best to identify and intervene as early as possible in the detection of any learning barriers or any unusual behavior that occurs in the school environment.

In order to maintain an equal education for all ICE students, SENDCO meets regularly with teachers and LSAs.

This teamwork can then modify the school curriculum, introduce additional resources (human and material) or adapt the learning environment, in order to meet the specific educational needs of identified students.