



"Gifted and Talented policy"

"Haut potentiel"

2019-2020

Document prepared by : Sendco

Revision date : October 2019

Approved by : Principal

Approved on : November 2019

Review on : November 2019

Distribution List : All Staff

# **1. Introduction**

A ICE, nous croyons qu'il est important de fournir les meilleures accommodations possibles à tous les élèves, y compris ceux qui ont des besoins éducatifs particuliers.

Les élèves à haut potentiel rencontrent des besoins éducatifs particuliers, dans le sens où la mission de l'équipe pédagogique est de maintenir leur intérêt pour l'école, tout en les stimulant pour qu'ils atteignent le plus haut niveau de réalisation personnelle possible.

Cette politique propose un programme adapté aux intérêts et au profil d'apprentissage de nos élèves à haut potentiel.

## **2. But de la politique sur les élèves à haut potentiel**

A ICE, nous reconnaissons que beaucoup d'élèves ont des compétences ou des talents spécifiques et qu'ils doivent être développés et nourris dans le cadre scolaire.

Les enseignants proposent d'enrichir les compétences et les talents des élèves, en leur offrant la possibilité d'exprimer leur potentiel en encourageant les enfants à penser et à travailler de manière autonome.

Qu'entendons-nous par élève à haut potentiel ?

Les termes et définitions utilisés dans cette politique prennent en compte le cadre d'inspection des écoles des Émirats arabes unis (2015-2016).

Le terme de "haut potentiel" désigne «un élève qui possède une capacité naturelle exceptionnelle, non formée et spontanément exprimée, dans un ou plusieurs domaines de la capacité humaine». Il peut s'agir des capacités intellectuelles, créatives, sociales et physiques.

## **3. Identification des enfants à haut potentiel**

À ICE, nous utilisons diverses stratégies pour identifier les élèves à haut potentiel.

Les enseignants eux-mêmes sont d'excellents indicateurs. Ils sont conscients des attentes du programme d'études et sont en mesure d'identifier les élèves qui le dépassent afin d'exercer leurs compétences exceptionnelles.

Le second critère est celui d'un pourcentage de réussite de plus de 90% en français ou en mathématiques aux évaluations diagnostiques de début d'année. Le défi à relever est alors de maintenir l'intérêt de l'enfant pour l'enseignement scolaire, sa motivation à travailler, tout en lui permettant de progresser selon son rythme et ses capacités.

Les enfants à haut potentiel en langue française sont identifiés lorsqu'ils :

- démontrent des niveaux élevés de fluence mais également dans leur conversation quotidienne.

- utilisent plus efficacement les compétences de recherche afin de synthétiser l'information
- apprécient la lecture et répondent à une gamme de textes à un niveau plus avancé que le niveau requis.
- utilisent un vocabulaire plus étoffé et aiment utiliser des mots variés.

Les enfants à haut potentiel en mathématiques et en calcul sont identifiés lorsqu'ils :

- vont au-delà de la théorie, expliquent et justifient leur raisonnement mathématiques
- explorent et manipulent un large éventail de stratégies pour résoudre un problème
- analyses les solutions très rapidement, sans avoir à essayer toutes les options
- Travaillent de manière plus flexible et établissent leurs propres stratégies

Les élèves doués et talentueux sont identifiés en musique, éducation physique, arts plastiques et langues étrangères lorsqu'ils :

- démontrent des compétences supérieures au niveau de leur groupe d'âge
- démontrent une aptitude naturelle à acquérir de nouvelles compétences et connaissances.
- sont capables de maîtriser des compétences entièrement nouvelles dans un domaine à une vitesse et un niveau de compétence très élevés.

#### 4. **STEP**

- I. Les étudiants qui ont des talents avancés dans ces domaines participent aux sessions hebdomadaires STEP.
- II. STEP est une période spéciale d'amélioration des talents lancée à ICE il y a quelques années.
- III. STEP a pour objectif de permettre l'identification des talents individuels chez les élèves et d'aider à les développer lors de sessions spéciales, individuellement ou en petits groupes.
- IV. STEP vise également à améliorer les compétences et la créativité de l'élève. Certains talents peuvent également être mis en valeur lors d'activités périscolaires telles que le sport, les arts, la musique, la danse, etc.
- V. STEP s'adresse spécifiquement aux élèves très avancés dans certaines matières / talents / domaines. Ce sont des élèves qui possèdent d'excellentes capacités naturelles intellectuelles, physiques, créatives ou sociales et / ou qui peuvent démontrer une maîtrise exceptionnelle des connaissances et des compétences développées de manière systématique dans un ou plusieurs domaines.

Les élèves identifiés à haut potentiel en français et en mathématiques ont à disposition un "lutin" de leçons leur donnant accès au programme de leur niveau mais également au programme scolaire des années suivantes. Ainsi l'enfant peut avancer dans ses apprentissages selon son propre rythme.

Des "décloisonnements" sont aussi proposés : un élève peut intégrer le niveau supérieur pour des séances de français ou de mathématiques, lui permettant de suivre un programme plus adapté à ses capacités.

Des projets personnels ou en petits groupes peuvent être menés pour renforcer ou développer les compétences dans le domaine de prédilection de ou des élève(s).



# "Gifted and Talented policy"

2019-2020

Document prepared by: Sendco

Revision date : October 2019

Approved by : Principal

Approved on : November 2019

Review on : November 2019

Distribution List : All Staff

# **1. Introduction**

At ICE, we believe it is important to provide the best possible accommodation for all students, including those with special educational needs.

Students with high potential meet special educational needs, where the mission of the teaching team is to sustain their interest in the school, while stimulating them in order for them to reach the highest level of personal achievement possible.

This policy offers a program adapted to the interests and learning profile of our students with high potential.

## **2. Purpose of the High Potential Students Policy**

At ICE, we recognize that many students have specific skills or talents that needs to be developed and nurtured in school.

The teacher's role is to enrich students' skills and talents, giving children the opportunity to express their potential by encouraging them to think and work independently.

### **What do we mean by high potential student?**

The terms and definitions used in this policy take into account the school inspection framework of the United Arab Emirates (2015-2016).

The term "high potential" designates "a pupil who has an exceptional natural capacity, untrained and spontaneously expressed, in one or more areas of human capacity". It can be intellectual, creative, social and physical.

## **3. Identification of children with high potential**

At ICE, we use a variety of strategies to identify high potential students.

The teachers themselves are excellent indicators. They are aware of the expectations of the curriculum and are able to identify students who exceed it in order to practice their exceptional skills.

The second criterion is that of a success rate of more than 90% in French or in mathematics at the diagnostic assessments at the beginning of the year. The challenge is to maintain the child's interest in school education, his motivation to work, while allowing him to progress according to his pace and his abilities.

### **Children with high potential in French are identified when they:**

- demonstrate high levels of fluency in their daily conversation.
- use research skills more effectively to synthesize information.

- enjoy reading and respond to a range of texts at a more advanced level than the required level.
- use a more extensive vocabulary in speaking and writing.

Children with high potential in mathematics and calculation are identified when they:

- go beyond theory, explain and justify their mathematical reasoning.
- explore and manipulate a wide range of strategies to solve a problem.
- analyze the solutions very quickly, without having to try all the options.
- Work more flexibly and establish their own strategies.

Gifted and talented students are identified in music, physical education, visual arts and foreign languages when they:

- demonstrate superior skills at the level of their age group
- demonstrate a natural ability to acquire new skills and knowledge.
- are capable of mastering entirely new skills in a field at a very high speed and level of competence.

#### **4. STEP**

I. Students with advanced talents in these fields participate in the weekly STEP sessions.

II. STEP is a special period of talent improvement launched at ICE a few years ago.

III. STEP aims to identify individual talents in students and help develop them in special sessions, individually or in small groups.

IV. STEP also aims to improve the pupil's skills and creativity. Certain talents can also be highlighted during extracurricular activities such as sport, arts, music, dance, etc.

V. STEP is specifically aimed at students who are very advanced in certain subjects / talents / fields. These are students who have excellent natural intellectual, physical, creative or social capacities and / or who can demonstrate exceptional mastery of the knowledge and skills developed systematically in one or more fields.

Pupils identified with high potential in French and mathematics have at their disposal a "sprite" of lessons giving them access to the program for their level but also to the school program for the following years. As a result, the child can progress in his learning at his own pace.

"Decompartmentalization" is also proposed: a student can join the upper level for French or math sessions, allowing him to follow a program more suited to his abilities.

Personal or small group projects can be carried out to reinforce or develop skills in the field of predilection of student (s).